

# EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN EL NIÑO NACIDO PREMATURO

Gabriela Allignani<sup>a</sup>, Gustavo Granovsky<sup>b</sup> y Marisa Iroz<sup>a</sup>

## Resumen

**Objetivos.** Difundir las tareas profesionales que desempeña el fonoaudiólogo en el seguimiento de los niños nacidos prematuros, dentro de la evaluación neurolingüística y otras áreas cognitivas.

**Palabras clave:** fonoaudiología, prematuridad, lenguaje, evaluación, cognición.

## Introducción

Desde el año 1992 en el Hospital Materno Infantil Ramón Sardá se incluyó en el seguimiento de los niños prematuros la evaluación del desarrollo del lenguaje.

Este seguimiento neurolingüístico se extiende hasta los 6/7 años de edad en el caso de los niños nacidos con menos de 1500 gramos de peso, y hasta los 3/4 años en aquellos que nacieron con un peso entre 1500 g y 2000 g.

Es sabido que la prematuridad es considerada un factor de riesgo para el desarrollo madurativo. Las características asociadas al parto prematuro (PP) (hemorragia intracraneana, episodio hipóxico isquémico, asistencia respiratoria, hiperbilirrubinemia, displasia broncopulmonar, etc.) determinan una labilidad que a corto o largo plazo pueden incidir negativamente en el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

## Desarrollo de las actividades

El seguimiento neurolingüístico que realizamos en el Consultorio Externo de Fonoaudiología está diagramado considerando las pautas básicas del desarrollo del lenguaje en el niño.<sup>1,2</sup> Para ello, la tarea está organizada de la siguiente manera:

**a. Nivel prelingüístico:** Comprende desde el nacimiento hasta la aparición de las primeras palabras. Durante este período, se realizan consultas mensuales donde se evalúa el desarrollo del juego vocal o balbuceo y la comunicación. Se valora la aparición, el incremento, la variabilidad y la consistencia del balbuceo.

Asimismo se registran aspectos fonológicos específicos: sonidos guturales, vocálicos, consonánticos, la aparición de las sílabas canónicas reduplicativas y no reduplicativas.<sup>3</sup>

Por último, se registra el surgimiento de las primeras palabras, considerando en este caso, su correlato semántico pragmático, su relación denotativa y connotativa.<sup>1</sup>

**b. Nivel lingüístico:** A partir de la adquisición de las primeras palabras, se evalúa el desarrollo del lenguaje en los aspectos fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.<sup>4</sup>

Durante este período, considerando el desarrollo paralelo de otras funciones cognitivas estrechamente relacionadas, se determinan dos etapas bien diferenciadas de evaluación:<sup>1,5</sup>

*De 1 a 3 años de edad se registra:*

- La irrupción de la palabra frase.
- La aparición de la frase simple de dos palabras.
- El aumento general del vocabulario.<sup>6</sup>
- La comprensión de órdenes simples de selección y selección ejecución.<sup>7</sup>
- La característica del discurso considerando el número de palabras (más de tres), aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos.<sup>5</sup>

a. Licenciadas en Fonoaudiología.

b. Licenciado en Fonoaudiología, Neuropsicólogo Clínico. Consultorio Externo de Fonoaudiología. Hospital Materno Infantil Ramón Sardá.

Correspondencia: fonosarda@hotmail.com

De 3 a 6/7 años: Durante este período el acceso a la escolaridad formal requiere del correcto desarrollo del lenguaje para facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.<sup>8,9</sup>

Dada la complejidad del desarrollo psicolingüístico en esta edad, hemos seleccionado diversos subtest de baterías estandarizadas para tal efecto.

De este modo, los subsistemas del lenguaje evaluados por estas técnicas son:

- Aspecto fonológico: Barrido fonemático, nivel expresivo de vocabulario y conciencia fonológica.<sup>10,11</sup>
- Aspecto semántico-comprensivo: Nivel receptivo de vocabulario, ordenes complejas de selección, selección ejecución, nivel de pensamiento en función lingüística, noción de juicio (causalidad y efecto), definiciones, absurdos verbales, semejanzas y diferencias, comprensión de situaciones, fluidez verbal, comprensión sintáctico-gramatical, concepto de cantidad y secuencia temporal.<sup>6,7,12,13</sup>
- Aspecto semántico-expresivo: respuestas a expresiones concretas, relación parte-todo, relación temporal, conservación de tamaño, clasificación, fluidez verbal, respuestas con justificación, lenguaje dialogado, repetición de una historia con apoyo visual, utilización verbal e integración gramatical.<sup>12,13</sup>

En forma complementaria, y a fin de arribar a un diagnóstico global de las tareas subyacentes al aprendizaje escolar, se decidió incorporar la evaluación de la memoria verbal, memoria visual y aspectos visoperceptivos, dado que estas habilidades cognitivas se encuentran habitualmente alteradas en los niños nacidos prematuramente.<sup>4,14-16</sup>

## Conclusiones

Considerando al lenguaje como sustento principal del pensamiento y teniendo en cuenta su función reguladora en el aprendizaje escolar, resulta evidente la importancia de la evaluación neurolingüística dentro del seguimiento del niño prematuro.

Lo que se trata de hacer es identificar los procesos psicolingüísticos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, aplicando de forma justificada, pruebas estandarizadas para evaluar cada uno de ellos. La intervención precoz puede reducir notablemente las secuelas negativas en los aprendizajes escolares. Dicha intervención temprana comprende la derivación oportuna en aquellos casos en los que se requiera un tratamiento específico.

Una correcta evaluación es el principio de una intervención eficaz. •

## Bibliografía

1. Aguado G. Trastornos específicos del lenguaje. Madrid: Editorial Aljibe; 2003.
2. Esteban R. Desarrollo del lenguaje en el niño. Madrid: Ediciones Octaedro; 2005.
3. Narbona J. El lenguaje del niño. Madrid: Masson; 2001.
4. Matute E, Rosselli M. Evaluación neuropsicológica infantil (ENI). México (DF): Manual Moderno; 2007.
5. Solovieva Y. Manual de evaluación neuropsicológica infantil. México: BUAP Ediciones; 2002.
6. Gardner, M. Test figura palabra de vocabulario. Madrid: Editorial Panamericana; 1999.
7. López Gines M. Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE). Madrid: Cepe; 2002.
8. Rosselli M. Neuropsicología del desarrollo infantil. México (DF): Manual Moderno; 2010.
9. Portellano J. Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis; 2007.
10. Gardner M. Test de figura palabra receptivo y expresivo. Madrid: Editorial Panamericana; 1999.
11. Jiménez González J. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis; 2001.
12. Kirk S. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA). Madrid: Tea Ediciones; 2001.
13. Zimmerman I, Steiner V, Pond M. PLS-3 Preschool Language Scale-3. San Antonio (TX): The Psychological Corporation Edition; 2000.
14. Portellano J. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (Cumanin). Madrid: Tea Ediciones; 2000.
15. Dalla Piazza S. L'enfant prématuré. Bruselas: De Boeck Université; 2002.
16. Poncelet M. Traité de neuropsychologie de l'enfant. París: Solal; 2010.